Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет физической культуры и спорта
Кафедра организации тренерской деятельности

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



А. В. Савельев
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.2 Актуальные проблемы научных знаний о спорте

Направление подготовки/специальность: 49.04.03 - Спорт

Профиль/направленность/специализация: Спорт высших достижений

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Кейно Александр Юрьевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 49.04.03 - Спорт (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «19» сентября 2017 г. № 947).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры организации тренерской деятельности «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета физической культуры и спорта, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 9

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 18

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 19

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 20

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- организационно-управленческий
- тренерский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований), 05 Физическая культура и спорт (в сфере подготовки спортивного резерва, региональных и национальных спортивных сборных команд; в сфере управления в области физической культуры и спорта)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
- G Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва - G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерац	ПК-1 Способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения	Анализирует, систематизирует и применяет передовой исследовательский опыт деятельности в сфере спортивной деятельности

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способность обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт, анализировать состояние и динамику объектов в избранном виде профессиональной деятельности, выявлять актуальные проблемы, ставить задачи и определять пути их решения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		2	4	2	5

1	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	+		+	
2	Преддипломная практика		+		+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Актуальные проблемы научных знаний о спорте» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 49.04.03 - Спорт.

Дисциплина «Актуальные проблемы научных знаний о спорте» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	4	1	2	-	4	8	собеседование, опрос
2	Проблема разработки концептуальный представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	2	-	1	-	6	8	собеседование, опрос; доклад, презентация

3	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	2	1	2	-	6	8	собеседование, опрос; презентация, доклад
4	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	2	-	1	1	8	12	собеседование, опрос; Тестирование
5	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей.	-	-	2	1	8	10	собеседование, опрос
6	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов.	-	-	2	1	8	10	собеседование, опрос; Тестирование
7	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта.	2	-	2	1	8	10	собеседование, опрос

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура (ПК-1)
Лекция.

Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественнонаучные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Специфика каждой группы научного знания. Эволюционный, системный и синергетический подходы как ведущие направления научной методологии и новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру и спорт на современном этапе. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».

Задания для самостоятельной работы.

1. Соотношение физической и спортивной культур.
2. Специфика каждой группы научного знания.
3. Новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 2. Проблема разработки концептуальный представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта. (ПК-1)

Лекция.

Проблема исследования телесно ориентированных практик в рамках современной культуры в дискурсе современного развития антропологии. Концепция аналитической сомаэстетики Р.Шустермана. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Отражение в социальной структуре физической культуры и особенностей ее формирования, возникающих в силу различия тех или иных сфер жизнедеятельности в обществе и развития социальных потребностей. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры: базовой и базово-пролонгирующей; специализированно-прикладной; спортивной; адаптивной; оздоровительно-реабилитационной; повседневно-бытовой. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры. Спортизация физического воспитания школьников.

Задания для самостоятельной работы.

1. Спортизация физического воспитания школьников.
2. Углубленное изучение материалов темы

Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта. (ПК-1)

Лекция.

Сравнительная характеристика исторически сложившихся и современных систем физических упражнений в различных регионах мира (йога, ушу, аэробика). Анализ их связи с особенностями культурных, общественно-политических и других факторов, оказавших влияние на их зарождение и развитие. Проблема аккультурации заимствованных систем физических упражнений в современных системах физической культуры. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания и адаптирования технологий спортивной подготовки и заимствованных систем физических упражнений к потребностям и условиям физического воспитания подрастающего поколения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблематика интеграции спортивной и физической культур.
2. Системы физических упражнений (йога, ушу, аэробика).
3. Проблемы физического воспитания подрастающего поколения.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 4. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры (ПК-1)

Практическое занятие.

Пути углубления принципов, средств и методов обучения двигательным действиям на основе новых подходов в исследовании закономерностей двигательных умений и навыков.

Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена. Особенность этапов обучения двигательному действию. Проблема соответствия методов задачам этапа обучения и их соотношение, способствующее стабилизации, динамичности и вариативности двигательных умений и навыков. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.

Задания для самостоятельной работы.

1. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения.
2. Особенность этапов обучения двигательному действию.
3. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.
4. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 5. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей. (ПК-1)

Практическое занятие.

Совершенствование технологии воспитания физических и непосредственно связанных сними способностей (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, гибкости, выносливости) на основе соответствия средств и методов воспитания закономерностям онтогенеза.

Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

1. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека
2. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей.
3. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 6. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов. (ПК-1)

Практическое занятие.

Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности. Построение моделей подготовленности. Проблема построения функциональных моделей. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов. Научно-методические основы прогнозирования в спорте. Методы прогнозирования. Виды прогнозирования и их значение. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике.

Задания для самостоятельной работы.

1. Построение моделей подготовленности.
2. Проблема построения функциональных моделей.
3. Виды прогнозирования и их значение.
4. Методы прогнозирования.
5. Углубленное изучение материалов темы.

Тема 7. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта. (ПК-1)

Практическое занятие.

Проблема изучения спорта как социокультурного феномена в его историческом развитии и современном состоянии. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).

Проблематика междисциплинарной области теории спорта «Спортивная рекордология». Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте. Ценности и строение спортивных достижений. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений. Прогнозирование высших спортивных достижений.

Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация. Система подготовки национальных команд: история формирования и концептуальные положения. Олимпийские виды спорта, соревнования и соревновательная деятельность. Основы современной системы подготовки. Технико-тактическая и психологическая подготовка. Двигательные (физические) качества и физическая подготовка. Макроструктура процесса подготовки. Микро- и мезоструктура процесса подготовки. Отбор, ориентация, управление и контроль в системе подготовки и соревновательной деятельности. Экстремальные условия в системе подготовки и соревновательной деятельности. Внутрисоревновательные и внесоревновательные факторы в системе подготовки и соревновательной деятельности.

Задания для самостоятельной работы.

1 1. Современная теория подготовки спортсменов и ее основные разделы.
2 2. Прогнозирование высших спортивных достижений.
3 3. Углубленное изучение материалов темы.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

2.	Проблема разработки концептуальный представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		доклад, презентация	15	15 баллов - содержание доклада полностью соответствует теме работы, объём соответствует требованиям. Презентация выполнена самостоятельно с использованием рисунков, схем, графиков, таблиц. Изложены интересные факты, события, редко встречающиеся в литературных источниках. 10 баллов - содержание доклада в целом соответствует теме работы, объём не соответствует требованиям. Работа выполнена самостоятельно. 5 баллов – доклад не соответствует теме и содержанию работы, объём соответствует требованиям. Работа выполнена самостоятельно,
3.	Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		презентация, доклад	15	15 баллов - содержание доклада полностью соответствует теме работы, объём соответствует требованиям. Презентация выполнена самостоятельно с использованием рисунков, схем, графиков, таблиц. Изложены интересные факты, события, редко встречающиеся в литературных источниках. 10 баллов - содержание доклада в целом соответствует теме работы, объём не соответствует требованиям. Работа выполнена самостоятельно. 5 баллов – доклад не соответствует теме и содержанию работы, объём соответствует требованиям. Работа выполнена самостоятельно,

4.	Дидактическая проблематика в сфере физической культуры	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
5.	Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей.	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
6.	Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов.	собеседование, опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Тестирование(контрольный срез)	10	10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

7.	Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта.	собеседование, опрос	10	8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, умеет четко отвечать на задаваемые ему вопросы. 5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 1-4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую тему Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
8.	Посещаемость		10	10 баллов – студент посетил все 100% занятий 7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий 4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий 1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
9.	Премиальные баллы		10	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;
10.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

доклад, презентация

Тема 2. Проблема разработки концептуальный представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.

1. Методическая основа исследования в области физической культуры и спорта.
2. Комплекс наук, изучающих физическую культуру и спорт: естественно-научные, психолого-педагогические, социально-гуманитарные. Их характеристика и решаемые проблемы.
3. Пути повышения эффективности физического воспитания как фактора самореализации человека и развитие физических и духовных способностей.
4. Научно-методические аспекты аккультурации заимствованных систем физических упражнений.

презентация, доклад

Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.

Проблема эффективности традиционных для отечественной системы физического воспитания средств и методов.

1 2. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания к потребностям и условиям подрастающего поколения.

2 3. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.
3 4. Научно-теоретические основы построения физического воспитания как многолетнего процесса.

собеседование, опрос

Тема 1. Система научного знания о физической культуре и спорте, ее структура

1 1. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки и организации спортивной деятельности.
2 2. Характеристика и соотношение физической и спортивной культур.
3 3. Специфика каждой группы научного знания.
4 4. Концепция конверсии высоких технологий спортивной подготовки в теорию и практику физического воспитания и «спорта для всех».
5 5. Исторические предпосылки, методологические основы построения теории подготовки спортсменов и ее реализация.

Тема 2. Проблема разработки концептуальный представлений о тенденциях развития физической культуры и спорта.

1 1. Проблематика повышения эффективности школьной физической культуры.
2 2. Спортизация физического воспитания школьников.
3 3. Проблема определения структурно-функциональных особенностей и разработки технологий видов и разновидностей физической культуры.
4 4. Концепция аналитической сомаэстетики Р.Шустермана.
5 5. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры.

Тема 3. Сравнительный анализ традиционных и нетрадиционных направлений в сфере физической культуры и спорта.

1 1. Проблема снижения интереса к традиционным для системы физической культуры средств физического воспитания.
2 2. Проблемы физического воспитания подрастающего поколения.
3 3. Проблематика интеграции спортивной и физической культур в контексте развития современных практик физического воспитания к потребностям и условиям подрастающего поколения.
4 4. Спортивное достижение как объект познания и оценки науки о спорте.
5 5. Ценности и строение спортивных достижений.

Тема 4. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры

1 1. Содержание контроля и самоконтроля на этапе результирующей обработки действия.
2 2. Проблема соотношения двигательного навыка и уровня развития физических качеств.
3 3. Обучение двигательному действию как процесс целенаправленного управления формирования двигательного умения и навыка в свете теоретических построений Н.А. Бернштейна, А.А. Ухтомского, В.С. Фарфеля, М.М. Богена.
4 4. Проблема перестройки прочно сформированного двигательного навыка и пути ее решения.
5 **5. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта.**

Тема 5. Проблематика углубленного познания закономерностей оптимизации процесса физического развития индивида и совершенствования технологий воспитания физических качеств и двигательных способностей.

1 1. Концепция физической активности человека как система представлений об основных закономерностях управляемого развития и утилизации двигательного потенциала индивида.

2 2. Проблема учета индивидуальных морфофункциональных и возрастных особенностей, моторных способностей и личностных мотиваций в процессе физического воспитания.

3 3. Эволюционный подход в исследовании феномена физической активности человека (В.К. Бальсевич) и формирование научного знания о естественных законах развития двигательного потенциала человека.

4 4. Динамика и современный уровень высших спортивных достижений.

5 5. Прогнозы развития спорта высших достижений в свете гуманитарного знания.

Тема 6. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов.

1 1. Виды прогнозирования и их значение в спортивной практике.

2 2. Проблема построения функциональных моделей.

3 3. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.

4 4. Проблема изучения спорта как субкультуры и негативные явления в его развитии (формирование специфических норм, ценностей и отношений в сфере профессионального спорта, спортивный фанатизм, допинг в спорте).

5 5. Прогнозирование высших спортивных достижений.

Тема 7. Проблематика дальнейшей разработки теории и технологии современного спорта.

1. Проблематика специальной теории и технологии спорта

2. Объективные тенденции развития современного спорта как явления физической культуры и ее смежных отраслей

3. Обще социальные ресурсы и условия для опережающего развития в стране спорта и маркетинговые исследования в спортивном бизнесе

4. Максимальный диапазон поступательного развития способностей к достижениям в спорте, критерии и способы объективной диагностики спортивного таланта

5. Проблемы оптимизации спортивной соревновательной деятельности и системы соревнований в спорте высших достижений

Тестирование

Тема 4. Дидактическая проблематика в сфере физической культуры

1. Процесс развития двигательных качеств и приобретения двигательных навыков это:

- физическое развитие;

+ физическое воспитание;

- физическая культура;

- комплекс физических упражнений.

2. На современном этапе развития общества основными критериями физического совершенства служат:

- показатели телосложения;

- показатели здоровья;

- уровень и качество сформированных двигательных умений и навыков;

+ нормативы и требования государственных программ по физическому воспитанию в сочетании с нормативами единой спортивной классификации.

- желание заниматься физическими упражнениями.

3. Основным специфическим средством физического воспитания является:

+ физические упражнения

- оздоровительные силы природы

- гигиенические факторы

- тренажеры и тренажерные устройства, гири, гантели, штанга, резиновые амортизаторы, эспандеры.
- разъяснение, доказательство.

4. Укажите, какое понятие (термин) подчеркивает прикладную направленность физического воспитания к трудовой или иной деятельности:

+ физическая подготовка;
- физическое совершенство;
- физическая культура;
- физическое состояние;
- специальной физической подготовкой.

5. Физические качества - это;

- уровень физических возможностей человека;
+ врожденные морфофункциональные качества;
- комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- комплекс способностей занимающихся спортом;
- двигательные действия.

6. Сила – это:

- комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- способность человека проявлять мышечные усилия различной величины;
+ способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- способность человека проявлять большие мышечные усилия;
- способность человека преодолевать внешнее сопротивление.

7. Что такое “стретчинг”?

- морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев;
+ система статических упражнений, развивающих гибкостью и способствующих повышению эластичности мышц;
- гибкость, проявляемая в движениях;
- мышечная напряженность;
- выносливость.

8. Педагогический контроль в физическом воспитании это:

+ проверка запланированных показателей физического воспитания для оценки применяемых средств, методов и нагрузок;
- прояснение всех обстоятельств протекания дедактического процесса, точное определение его результатов;
- правильное (по установленным критериям) оценивание заний, двигательных умений и навыков;
- объективное измерение изучаемых характеристик педагогического процесса;
- учебная программа по физическому воспитанию.

9. Главной целью внедрения физической культуры в систему научной организации труда в обществе является:

- сокращение периода “вхождения” трудящихся в работу;
- профилактика снижения работоспособности в течение рабочего дня;
+ содействие повышению производительности труда на базе укрепления здоровья и всестороннего гармонического физического развития трудящихся;
- снижение вероятности появления типичных профессиональных заболеваний и травм у трудящихся;
- снижение травм у трудящихся.

10. Воздействие физических упражнений на организм спортсмена, вызывающее активную реакцию его функциональных систем, называется:

- физическим совершенством;
- спортивной тренировкой;

- физической подготовкой;
+ нагрузкой.

Тема 6. Проблематика разработки методологии и технологии моделирования и контроля процессов развития физкультурной и спортивной деятельности и ее результатов.

1. Методом исследования личности, построенный на её оценке по результатам стандартизированного задания, испытания, пробы с заранее определенной надёжностью и валидностью, называется:
- педагогическим экспериментом;
+ тестом;
- математико-статистическим анализом;
- комплексным контролем;
- состояние внешней среды.

2. Способность человека выполнять, движения в минимально короткий отрезок времени.
- ловкость;
+ быстрота;
- выносливость;
- сила;
- гибкость.

3. Процесс, направленный на развитие физических качеств, необходимых для данного вида спорта.
- физическая подготовка;
- общая физическая подготовка;
+ специальная физическая подготовка;
- техническая подготовка;
- тактическая подготовка.

4. Основатель отечественной системы физического образования:
- П.Ф. Лесгафт;
- Л.П. Матвеев;
- М.В. Ломоносов;
- Пьер де Кубертен.

5. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?
- 1901;
- 1910;
- 1911;
+ 1929.

6. В каком году вышел закон «О физической культуре и споре в Российской Федерации», где было установлено, что «профессиональный спорт - это предпринимательская деятельность, целью которой явилось удовлетворение интересов профессиональных спортивных организаций, спортсменов, избравших спорт своей профессией, и зрителей»?
- закон вышел в 1989;
+ закон вышел в 1999;
- закон вышел в 2000.

7. «Здоровье» по определению Устава ВОЗ, это:
- отсутствие болезни и физических дефектов;
+ состояние полного физического, психического и социального благополучия;

- состояние психологического комфорта и соответствия физического развития возрастным стандартам.

8. Физическая культура это:

- часть общей культуры, призванная развивать и совершенствовать физическое состояние человека;

+ часть общей культуры, совокупность материальных и духовных ценностей в сфере двигательной деятельности человека;

- наука о природе двигательной деятельности человека.

9. Физическое воспитание это:

- часть воспитания, результат развития физических и психических качеств личности;

+ педагогический процесс развития двигательных способностей и физических качеств человека;

- часть общего воспитания, процесс и результат развития двигательных способностей, формирования физических, психических и морально-волевых качеств.

10. Укажите, что послужило основой (источником) возникновения физического воспитания в обществе:

- результаты научных исследований;

- прогрессивные идеи о содержании и путях воспитания гармонически развитой личности;

+ осознанное понимание людьми явления упражняемости (повторяемости действий), важности так называемой предварительной подготовки человека к жизни и установление связи между ними;

- желание заниматься физическими упражнениями.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

1. Современная система наук, изучающих физическую культуру и спорт.
2. Современные тенденции развития наук о физической культуре и спорте.
3. Интеграция и дифференциализация научного знания в современных условиях.
4. Сущность эволюционного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
5. Сущность системного подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.
6. Сущность синергетического подхода в изучении физической культуры и спорта и его значение для получения нового знания.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

1. Новые виды интеграции наук, изучающих физическую культуру
2. Проблемы физического воспитания подрастающего поколения.
3. Виды прогнозирования и их значение.
4. Восточные и западные системы физических упражнений.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-1	ПК-1.2 Анализирует, систематизирует и применяет передовой исследовательский опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-1	ПК-1.2 Не умеет анализировать, систематизировать и применять передовой исследовательский опыт деятельности в сфере физической культуры и спорта

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте : Общая теория и ее практические приложения: Учеб. для вузов. - Киев: Олимпийская литература, 2004. - 807 с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (введение в теорию физической культуры; общая теория и методика физического воспитания) : учебник. - Москва: Спорт, 2021. - 520 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907225596.html

3. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник. - 11-е изд., стер.. - М.: Академия, 2013. - 478 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Гостев Р.Г., Курамшин Ю.Ф., Лотоненко А.В., Лубышева Л.И., Филимонова С.И. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: новые вызовы современности : монография. - М.: Науч.-издат. центр "Теория и практика физической культуры и спорта", 2013. - 780 с.

6.3 Иные источники:

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - http://www.biblioclub.ru
2. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
3. elibrary.tsutmb.ru - https://elibrary.tsutmb.ru/
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - http://www.studentlibrary.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Microsoft Windows 10

SPSS Statistic

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru
3. Электронная библиотека РФФИ. – URL: https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library
4. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.